

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 307  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ № 307 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**Рассмотрено**

Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ № 307 Адмиралтейского  
района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 29.08.2023 года

**Утверждено**

Приказом  
директора ГБОУ СОШ № 307  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

№ 73 от 31.08.2023 г.

Т.В. Матвеева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «География»**

для обучающихся 8 классов

Санкт-Петербург, 2023 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г., на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 года, учебного плана, примерной программы основного общего образования по географии с учетом авторской программы по географии линии «Полярная звезда» авторов А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной, В.В. Николиной для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа ориентирована на использование в 8 классе учебника – А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. – 6-е изд. - М.: Просвещение, 2018. – 255 с.: ил., карт.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что они отвечают требованиям федерального государственного образовательного стандарта, доступно раскрывает основные темы.

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего

образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности используется тетрадь с печатной основой.

Программа рассчитана на 68 часа в год (2 часа в неделю). Программа составлена с учетом возможной корректировки на государственные праздники.

Программой предусмотрено проведение:  
практических работ - 10

Место предмета в базисном учебном плане

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся

Главная цель данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Основные задачи курса:

- сформировать географический образ своей страны и ее многообразия и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства:

- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особенностью курса является гуманизация его содержания, в центре находится человек. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий:

- личностно-ориентированная технология (межсубъектные отношения, оптимистичность оценивания, свобода выбора);
- технология мыследеятельности (практически на каждом занятии используются задания на анализ, сравнение, синтез изучаемого материала);
- технология проблемного обучения (решение исследовательских, творческих задач по проблемам регионов России);
- технология коллективной творческой деятельности;
  - технология проектов (подготовка индивидуальных творческих работ);
  - технология интегрированного обучения (интеграция с курсами географии 6 - 7 классов, биологии, химии);
- информационные технологии (презентации, видеоэкскурсии, интерактивные карты, видеофрагменты, видеоуроки).

В качестве важнейших методов обучения в курсе «География. 8 класс» можно назвать такие, как:

- 1) игровой (организация игровых ситуаций);
- 2) проектный (организация деятельности, направленной на решение конкретной задачи (проблемы) и создание определенного продукта);
- 3) дискуссионный (организация дискуссии, в процессе которой у обучающихся формируется собственная точка зрения);

4) исследовательский (организация деятельности, обеспечивающей обучающимся возможность самостоятельного изучения ряда вопросов, выполнения действий поискового характера);

5) практический (организация деятельности, способствующей формированию умений работать с картой, диаграммами, Интернет-ресурсами).

Наиболее эффективные учебные приёмы обучения:

- синтез и анализ схем, диаграмм и таблиц,
- анализ картографических, статистических, табличных данных,
- написание краткого рассказа или эссе,
- создание рекламных проспектов и рисунков.

Такие учебные приёмы способствуют формированию эмоционального восприятия (эмоциональная составляющая) и познавательной активности (когнитивная составляющая).

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

#### **Учебники и УМК:**

Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. Рабочие программы. География. Предметная линия «Полярная звезда». 5-9 классы – М. «Просвещение», 2011.

**Учебник:** География. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. – 6-е издание – М. : Просвещение, 2018. – 255 с. : ил., карт. – Полярная звезда

**Атлас** «География России» 8-9 класс в 2-х частях: «Природа и человек. Население и хозяйство» Федеративная служба геодезии и картографии России. 2017 г

**Рабочая тетрадь** В.А.Сиротин «География России Природа и население. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт и заданиями для подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА) и ЕГЭ «Москва «Дрофа», Издательство ДИК.2018 год

**Для учителя:**

В.В Николина. Пособие для учителей общеобразовательных школ, Москва Просвещение, 2014

#### **Интернет-ресурсы**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Особенности географического положения России

*Выпускник научится:*

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- оценивать возможные изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

*Выпускник научится:*

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения (в том числе в форме презентаций) об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий России, связанные с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России

*Выпускник научится:*

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выдвигать и обосновывать с использованием статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, о развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

#### **Периодичность и порядок текущего контроля**

**Система контроля.** Выявление уровня овладения учащимися образовательными результатами через систему контроля и включает: учительский контроль, самоконтроль, взаимоконтроль учащихся. Предпочтительные **формы текущего и промежуточного контроля** освоения рабочей программы. Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

**Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов:** Активность участия. Умение собеседника прочувствовать суть вопроса. Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность. Самостоятельность. Оригинальность суждений.

#### **Формы и средства контроля**

- Фронтальный и индивидуальный устный опрос
- Фронтальная и индивидуальная письменная работа
- Географические диктанты
- Тестирование
- Самостоятельная работа

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля:**

- тестовый контроль;
- проверочные работы;
- работы с контурными картами;
- практические работы.

#### **Содержание учебного предмета**

Раздел 1. Географическое пространство России

##### **Тема 1. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Исключительная экономическая зона России. Государственная граница России.

Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны — соседи России. Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Россия в мире.

*Практическая работа*

Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств.

## **Тема 2. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России.

Местное, поясное и зональное время.

*Практическая работа*

Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.

## **Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России**

Освоение и изучение территории России в XVI—XXI вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны.

Воссоединение Крыма.

*Практические работы*

1) Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

2) Объяснение ситуаций в контексте реальных событий.

## **Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов Российской Федерации. Федеральные округа.

Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России.

*Практическая работа*

Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий.

Раздел 2. Население России

## **Тема 5. Численность населения**

Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. Переписи населения России. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения

России и её географических районов. Миграции (механическое движение) населения. Прогнозы изменения численности населения России.

*Практическая работа*

Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона.

## **Тема 6. Половой и возрастной состав населения**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России.

*Практическая работа*

Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

## **Тема 7. Народы и религии**

Россия — многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Русский язык — язык межнационального общения. Крупнейшие народы России и их расселение. География религий.

### *Практическая работа*

Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации».

## **Тема 8. Территориальные особенности размещения населения**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Главная полоса расселения. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Современные тенденции сельского расселения.

### *Практическая работа*

Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения.

## **Тема 9. Миграции населения**

Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.

### Раздел 3. Природа России

## **Тема 10. Природные условия и ресурсы**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов по разным признакам.

### *Практические работы*

- 1) Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации.
- 2) Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России по картам и статистическим материалам.

## **Тема 11. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Минеральные ресурсы: виды и проблемы рационального использования. Рельеф своей местности.

### *Практические работы*

- 1) Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации.



2) Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны. 3) Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

### **Тема 12. Климат**

Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды. Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Климатические изменения на территории России. Агроклиматические ресурсы. Климат своей местности.

#### *Практические работы*

- 1) Описание погоды территории по карте погоды.
- 2) Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.
- 3) Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.

### **Тема 13. Внутренние воды и моря**

Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования. Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов. Главные речные системы России: питание, режим. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Внутренние воды и водные ресурсы своей местности.

#### *Практические работы*

- 1) Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа
- 2) Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

### **Тема 14. Почвы, растительный и животный мир**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв — мелиорация земель: борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв. Основные типы растительности России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие; факторы, его определяющие. Ресурсы растительного и животного мира России.

### **Тема 15. Природно-хозяйственные зоны**

Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязи, взаимообусловленность их компонентов. Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Высотная поясность. Население и хозяй-

ственная деятельность в горах. Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.

#### *Практические работы*

- 1) Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России.
- 2) Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах.
- 3) Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

#### **Тема 16. Родной край**

Географическое положение Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв и природных зон. Природные ресурсы.

#### **Практические работы**

Всего практических работ – 22, из них оценочных – 7

1. Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств.
2. Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.
3. Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.
4. Объяснение ситуаций в контексте реальных событий.
5. Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий.
6. Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона.
7. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.
8. Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации».
9. Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения.
10. Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации.
11. Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России по картам и статистическим материалам.
12. Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации.
13. Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны.
14. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
15. Описание погоды территории по карте погоды.

16. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.
17. Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.
18. Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа
19. Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.
20. Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России.
21. Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах.
22. Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации

#### **Оценочные практические работы**

1. Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств.
2. Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон
3. Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона.
4. Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны
5. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны
6. Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа
7. Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России

#### **Учебно-тематический план**

№	Тема	Кол-во часов	Практические работы (оценочные)
1	Географическое пространство России	10	2
2	Население России	12	1
3	Природа России	24	3

4	Природно-хозяйственные зоны и районы	12	1
5	Родной край	2	
6	Повторение	8	
	Итого	68	7

**Поурочно-тематическое планирование учебного материала География8 класс**

№ ур о ка	Тема	Содержание. Практика	Характеристика деятельности. ИКТ	Планируемые результаты		Виды и формы контроля	
				Предметные	Метапредметные и личностные УУД	Вид	Форма
<b>Географическое пространство России–10 часов</b>							
1	Как мы будем изу- чать географию Рос- сии	География как наука. Источники по- лучения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, пере- дачи и предоставления географиче- ской информации.	Устный опрос	<b>Называть</b> предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. <b>Уметь объяснять</b> роль гео- графических знаний в реше- нии социально- экономических, экологиче- ских проблем страны.	<b>Метапредметные:</b> -развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; <b>Личностные:</b> -осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);	УО	Само - проверка
2	Мы и наша страна на карте мира. ПР	Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Типы границ, виды границ. Морские и сухопутные границы России, недра, континентальный шельф, экономиче- ская зона РФ <b>ПР.</b> Определение места России на кар- те мира. Особенности ГП России.	Оценочная практическая работа	<b>Уметь:</b> применить политиче- скую карту на практике. <b>Знать:</b> правила чтения карт <b>Понимать</b> связь между гео- графическим положением и другими компонентами при- роды.		ПрР	Практи- кум
3	Наши границы и наши соседи. ПР	История освоения и изучения терри- тории России. Наши соседи. <b>ПР.</b> Сравнение по картам геогра- фического положения России с географическим положением дру- гих государств.	Практикум	<b>Знать</b> особенности ГП Рос- сии; результаты географиче- ских открытий. Уметь <b>нахо- дить</b> и <b>анализировать</b> ин- формацию в разных источни- ках.		ПрР	Практи- кум

4	Учимся с «Полярной звездой»	Оценка географического положения России	Устный опрос	Умение работать с картами различного содержания, анализировать, обобщать, делать выводы <b>Знать</b> понятие «государственная территория», территориальные воды			
5	Наша страна на карте часовых поясов. Практическая работа	<b>ПР.</b> Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон	Оценочная практическая работа	умение определять поясное время (время в часовой зоне)		ПрР	Практикум
6	Формирование территории России. ПР	<b>ПР.</b> Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.Объяснение ситуаций в контексте реальных событий.	Устный опрос	овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации		ПрР	Практикум
7	Учимся с «Полярной звездой»	Установление межпредметных связей: география – история – обществознание	Устный опрос	овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации			
8	Районирование России. ПР	<b>ПР.</b> Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий.	Контурная карта	Умение работать с картами различного содержания			

9	Наше национальное богатство и наследие	В чем состоит наше национальное богатство. Особенности природных ресурсов России.	Устный опрос	овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации			
10	Обобщение знаний по теме «Географическое пространство России». КР	Формирование территории нашей страны – длительный исторический процесс. Обобщение особенностей России в географическом пространстве.	КР	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		ПрР	Практикум
<b>Население России – 12 часов</b>							
11	Численность населения	От чего зависит численность населения России. Изменение численности во времени. Анализ диаграмм.	Устный опрос.	умение объяснять различия в естественном приросте населения; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов	<b>Метапредметные:</b> -развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; -способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью <b>Личностные:</b> -осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -представление о России как субъекте мирового географического	УО	Само - проверка
12	Воспроизводство населения. ПР	<b>ПР.</b> Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона.	Оценочная практическая работа	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		ПрР	Практикум
13	Наш «демографический портрет»	Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид	Устный опрос Практическая работа	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспе-		УО	Само - проверка

				чения и оценки различных явлений и процессов	пространства, ее месте и роли в современном мире;		
14	Учимся с «Полярной звездой»	Сравнение половозрастных пирамид	Устный опрос	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		УО	Само - проверка
15	Мозаика народов. ПР	ПР. Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации»	Устный опрос. Практическая работа	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов	ПрР	Практикум	
16	Размещение населения. ПР	ПР. Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения	Устный опрос Практическая работа	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов; умение работать с картой «Народы России»	ПрР	Практикум	
17	Города и сельские поселения. Урбанизация	Какие бывают типы поселений. Урбанизация. Типы городов России.	Устный опрос	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов			
18	Учимся с «Полярной звездой»	Создание электронной презентации по теме «Население России»	Практикум	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных			



				явлений и процессов			
19	Миграции населения	Почему люди переселяются. Изменение миграций во времени. Как миграции меняют состав населения.	Устный опрос	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов			
20	Учимся с «Полярной звездой»	Дискуссия по теме «Проблемы демографии в России»	Дискуссии	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов			Практикум
21	Россияне на рынке труда	Экономически активное население. Безработица. Рынок труда.	Устный опрос	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов			
22	Обобщение знаний по теме «Население России». КР	Контрольная работа по теме «Население России».	Контрольная работа	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов			КР
<b>Природа России - 24 часа</b>							

23	История развития земной коры	Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.	Практикум	Ученик должен <b>знать</b> основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России. Уметь <b>показывать</b> на карте эти объекты.	<b>Метапредметные:</b> -развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; <b>Личностные:</b> -осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;	ПрР	
24	Рельеф: тектоническая основа	Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации	Беседа. Выполнение дифференцированных заданий	Ученик должен <b>знать</b> основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России. Уметь <b>показывать</b> на карте эти объекты.закономерности размещения полезных ископаемых, основные бассейны и месторождения.		УО	Само - проверка
25	Рельеф: скульптура поверхности	От чего зависит рельеф поверхности. Влияние внешних и внутренних сил.	Таблица «Влияние внешних сил на рельеф России»			Т	
26	Учимся с «Полярной звездой». ПР	<b>ПР.</b> Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений	Практическая работа	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		ПрР	Практикум
27	Ресурсы земной коры.	Природные ресурсы России, их значение	Устный опрос				
28	Практическая работа	<b>ПР.</b> Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны	Оценочная практическая работа	умение устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых по физической и тектонической картам		ПрР	Практикум
29	Учимся с «Полярной звездой». ПР	<b>ПР.</b> Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России по картам и статистическим	Практическая работа	формирование умений и навыков использования разнообразных географических		ПрР	Практикум

		материалам.		ческих знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов			
30	Солнечная радиация	Факторы формирования климата; географическая широта, подстилающая поверхность.	Устный опрос	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов			
31	Атмосферная циркуляция	Циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны. закономерностей распределения суммарной и поглощенной радиации и их объяснение.	Устный опрос	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов			
32	Зима и лето в нашей северной стране. ПР	<b>ПР.</b> Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России.	Оценочная практическая работа	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		ПрР	Практикум
33	Практическая работа	<b>ПР.</b> Описание погоды территории по карте погоды		формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов		ПрР	Практикум
34	Учимся с «Полярной звездой»	Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны	Контурная карта	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных			

				явлений и процессов; умение пользоваться кли- матической картой и кли- матическими диаграммами для определения типов климата			
35	Как мы живём и ра- ботаем в нашем кли- мате. ПР	Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса. Степень благоприятности природных условий.  <b>ПР.</b> Оценка основных климатиче- ских показателей одного из гео- графических районов страны для жизни и хозяйственной деятельно- сти населения.	Практическая работа	формирование умений и навыков использования разнообразных географи- ческих знаний в повсе- дневной жизни для обеспе- чения и оценки различных явлений и процессов; умение пользоваться кли- матической картой и кли- матическими диаграммами для формирования пред- ставлений об условиях жизни населения на опре- делённых территориях		ПрР	Практи- кум
36	Наши моря. ПР	<b>ПР.</b> Сравнение природных ресур- сов двух морей, омывающих Рос- сию, по нескольким источникам информации	Практическая рабо- та	<b>Знать</b> специфику морей Рос- сии. Уметь <b>объяснять</b> суще- ственные признаки сходства и различия водных объектов. Ученик должен <b>знать</b> связь между морями и хозяйствен- ным значением. Уметь <b>опи- сывать</b> объект. <b>Знать</b> поня- тия: территориальные воды, экономическая зона, недра, соседние государства. Уметь <b>показывать</b> и называть пор- ты морей России.		ПрР	Практи- кум
37	Наши реки. ПР	<b>ПР.</b> Выявление зависимости ре- жима рек от климата и характера их течения от рельефа	Контурная карта. Оценочная практи- ческая работа	формирование умений и навыков использования разнообразных географи- ческих знаний в повсе-		ПрР	Практи- кум

				дневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов			
38	Учимся с «Полярной звездой»	Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны	Устный опрос	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов			
39	Где спрятана вода	Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	Контурная карта	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов			
40	Водные дороги и рекрестки	Значение рек для расселения людей. Значение морских путей для развития страны.	Устный опрос	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов			
41	Учимся с «Полярной звездой»	Опасные гидрологические природные явления	Устный опрос	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов			
42	Почва – особое природное тело	Почвы и почвенные ресурсы. Почвы – основной компонент природы. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения.	Устный опрос	Ученик должен <b>знать</b> понятие «почва», факторы почвообразования. Основные свойства почв. Уметь <b>объяснять</b> существенные признаки почв. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов	<b>Метапредметные:</b> -развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; <b>Личностные:</b> -представление о России как субъекте мирового		

				ческих знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов; умение анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязях компонентов природы	географического пространства, ее месте и роли в современном мире;		
43	Растительность и животный мир	Особенности растительного и животного мира России.	Устный опрос	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов			
44	Экологическая ситуация в России	Экологические ситуации, пути их решения.	Устный опрос	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов	<b>Метапредметные:</b> -развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; -умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;		
45	Экологическая безопасность России	Что такое экологическая безопасность, как ее достичь.	Устный опрос	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов			
46	Учимся с «Полярной	Сравнение различных точек зрения	Практическая рабо-	формирование умений и	<b>Личностные:</b>		

	звездой»	о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации	та	навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);			
47	Природно-территориальные комплексы России	Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Природные и антропогенные ПТК.	Устный опрос	Ученик должен <b>знать</b> понятие ПТК, уровни ПТК. Физико-географические районы России. Уметь <b>объяснить</b> разнообразие природных и антропогенных комплексов.				
48	Обобщение знаний по теме «Природа России». КР	Контрольная работа по теме «Природа России»	КР	<b>Знать</b> понятия «природные ресурсы», «национальное богатство», основные виды природных ресурсов, крупные ресурсные базы страны, исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы, рекреационные ресурсы		КР		
<b>Природно – хозяйственные зоны и районы – 12 часов</b>								
49	Северные безлесные зоны	Районирование РФ, основные задачи, принципы и проблемы. Виды районирования. Зоны России: основная зона хозяйственного освоения.  Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы Природная зона как природный комплекс.	Практикум	Ученик должен <b>знать</b> факторы, определяющие климат России. Уметь <b>объяснять</b> образование циклонов и антициклонов.	<b>Метапредметные:</b> -развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; -умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;  <b>Личностные:</b> -осознание себя как члена	ПрР		
50	Учимся с «Полярной звездой»	Россия – северная страна. Особенности природных зон.	Практикум	Ученик должен <b>знать</b> лесные зоны: тайгу, смешанные и широколиственные леса. Уметь <b>объяснить</b> причину их различия.  Ученик должен <b>понимать</b>			ПрР	Практикум
51	Лесные зоны. ПР	Характеристика лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы. <b>ПР.</b> Сравнение климата двух при-					ПрР	Практикум

		родно-хозяйственных зон России.	Оценочная практическая работа	закономерности распределения тепла и влаги. Уметь <b>анализировать</b> карты природных зон	общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);		
52	Степи и лесостепи	Характеристика лесостепей, степей, полупустынь, пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы	Практикум	Ученик должен <b>знать</b> характерные черты лесостепей, степей, полупустынь, пустынь, их хозяйственное использование и экологические проблемы. Уметь <b>объяснять</b> их существенные признаки.			
53	Южные безлесные зоны	Характеристика пустынь и полупустынь, их использование, экологические проблемы.	Устный опрос	Ученик должен <b>знать</b> характерные черты полупустынь, пустынь, их хозяйственное использование и экологические проблемы. Уметь <b>объяснять</b> их существенные признаки.		Т	
54	Субтропики. Высотная поясность в горах. ПР	Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов. Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные и природные парки, памятники природы. <b>ПР.</b> Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах	Практическая работа	Ученик должен <b>знать</b> понятие «высотная поясность». Уметь <b>объяснить</b> набор высотных поясов в горах. Ученик должен <b>знать</b> заповедники России. Уметь <b>показывать</b> их на карте.		ПрР	Практикум
55	Учимся с «Полярной звездой»	Выбираем природную зону для жизни и деятельности человека.	Устный опрос	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов; умение составлять описание природной зоны	<b>Личностные:</b> -осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);		



56	Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская.	Географическое положение, рельеф, полезные ископаемые.	Устный опрос	<b>Знать:</b> географическое положение, рельеф, полезные ископаемые Русской равнины и Западно-Сибирской. <b>Знать:</b> основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Возвышенности и равнины. Уметь <b>показывать</b> на карте эти объекты.	<b>Метапредметные:</b> -развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;		
57	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири	Географическое положение, рельеф, полезные ископаемые. Разнообразие природных условий и ресурсов. Природно-ресурсный потенциал Урала и гор Ю.Сибири, его оценка, проблемы и перспективы использования. Основные ресурсные базы. Характеристика основных месторождений.	Устный опрос	<b>Знать</b> понятия: «природные ресурсы», «национальное богатство», основные виды природных ресурсов, крупные ресурсные базы страны, заповедники, национальные парки, памятники природы	<b>Метапредметные:</b> -развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;		
58	Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-восточная Сибирь	Географическое положение, рельеф, полезные ископаемые. Разнообразие природных условий и ресурсов. Характеристика основных месторождений.	Устный опрос	Ученик должен <b>знать</b> природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Уметь <b>составлять</b> краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников.	<b>Метапредметные:</b> -развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;		
59	Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток	Географическое положение, рельеф, полезные ископаемые. Разнообразие природных условий и ресурсов. Характеристика основных месторождений.	Устный опрос	Ученик должен <b>знать</b> природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Уметь <b>составлять</b> краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников.	<b>Метапредметные:</b> -развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;		
60	Обобщение знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны и районы». КР	Контрольная работа по теме «Природно-хозяйственные зоны и районы»	Контрольная работа	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов; умение анализировать географические карты	<b>Метапредметные:</b> -развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;		
<b>Родной край – 2 часов.</b>							

61	Учимся с «Полярной звездой»	Природные ландшафты Ленинградской области. Растительный и животный мир. Климатические условия	Беседа. Выполнение дифференцированных заданий	<p><b>Знать:</b> особенности ГП региона, основные этапы освоения. <b>Уметь:</b> по картам оценивать природные ресурсы.</p> <p><b>Знать:</b> основные этапы заселения региона.</p> <p><b>Уметь:</b> характеризовать современное хозяйство. <b>Знать</b> закономерности распространения природных зон, почв, растительный и животный мир, уметь <b>анализировать</b> карту Ленинградской области</p>	<p><b>Метапредметные:</b> -развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; -умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе и в группе</p> <p><b>Личностные:</b> -осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;</p>	УО	Само - проверка
62	Учимся с «Полярной звездой»	Готовим реферат по теме «Особенности природы Ленинградской области»				Устный опрос	<p><b>Знать</b> географическую номенклатуру формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для обеспечения и оценки различных явлений и процессов; умение анализировать географические карты</p>
63	Повторение темы «Географическое пространство России»	Работа с источниками информации	Выполнение дифференцированных заданий	<p><b>Понимать</b> географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения. Уметь <b>приводить</b> примеры, анализировать карты.</p> <p>Ученик должен <b>знать</b> основные географические понятия, номенклатуру. <b>Уметь показывать</b> на карте объекты и южную границу многолетней мерзлоты. Учащиеся должны <b>знать</b> меры по сохранению</p>			
64	Повторение темы «Население России»	Работа с источниками информации				Практикум.  Урок-викторина	
65	Повторение темы «Природа России»	Работа с источниками информации					
66	Повторение темы «Природа России»	Работа с источниками информации					
67	Повторение темы «Природно-хозяйственные зоны и районы»	Работа с источниками информации					
68	Повторение темы «Природно-хозяйственные зоны	Природно-ресурсный потенциал, его перспективы, проблемы и перспективы использования.					

	и районы»			природы, защиты людей от стихийных природных явлений			

## Учебно-методическое обеспечение

### Обеспеченность материально – техническими ресурсами

крепления демонстрационного материала. Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Учительский стол с тумбой.

**Оборудование класса:** Аудиторная доска с набором приспособлений для

Стол учи-

лекций, пособий и пр. Стенды для вывешивания иллюстративного материал.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, к

Оборудование кабинета включает комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:

- компьютер, мультимедиапроектор, интерактивная доска, медиатека, Интернет,

- комплект географических карт и тематических таблиц по всем разделам школьного курса географии; комплект портретов выдающихся географов и путешественников;

- учебно-методическая, справочно-информационная литература:

### Печатные пособия

Географические карты (мира, отдельных областей земного шара, комплексные, политические, физические, России)

печатные раздаточные пособия, статистические материалы, рисунки и тексты,

портреты ученых-географов и путешественников,

Таблицы по темам

комплекты таблиц демонстрационных по географии,

Дидактический раздаточный материал.

**Учебно-практическое оборудование:** ОБЪЕКТЫ НАТУРАЛЬНЫЕ: гербарий растений природных зон России и мира, коллекция горных пород и минералов, коллекция полезных ископаемых различных типов.

### Интернет-ресурсы:

<http://nat-geo.ru/>

<http://www.vokrugsveta.ru/>

<http://www.geo.ru/>

<http://geo2000.ru/>

<http://geowww.ru/>

<http://www.geografia.ru/>

### Литература

#### Для учителя

1. Программы по географии. Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы. Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К., М.: «Просвещение» 2014г
2. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-11 классы. Алексеев А.И., Бахир М.А., Ильинский С.В., Москва, «Просвещение», 2020 г
3. Петрова Н.Н. Тесты по географии. 6-10 классы: Метод. Пособие. – 3-е изд., стереотип./Н.Н.Петрова – М.: Дрофа, 2016. – 128 с.
4. Справочники по физической географии России.

**Для обучающихся**

1. География. Учебник для 8 класса под редакцией А.И. Алексеева. М.: «Просвещение», 2020

2. Атласы по географии, 8 класс